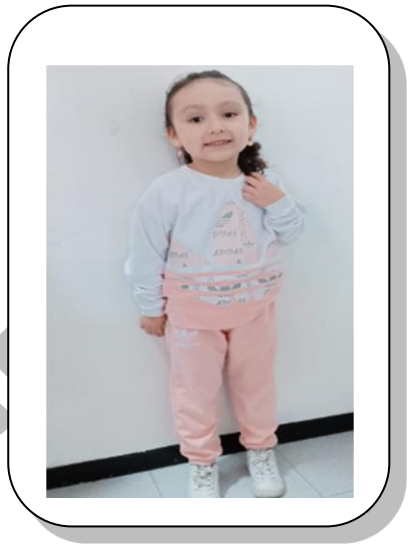
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Danna Isabella Carrero Monroy.
FECHA DE NACIMIENTO: 18/05/2020.
EDAD: 4 años y 6 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.139.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Alexander Rizcanevo Carrero.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Lorena Monroy Sanabria.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR:

DIRECCIÓN: Carrera 110 # 68 c-48
TELÉFONO: 3214505924.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Danna cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Danna no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral de la niña y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Danna asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 16.9 KG Talla: 103.7 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Danna, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Danna nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

La historia de la familia de Danna Isabella se enmarca en un entorno lleno de seguridad amor y protección donde las manifestaciones de afecto son una constante es hija única en un hogar conformado por mama, papá y ella, han tejido con amor un entorno familiar en el que se le brindan atenciones y gran afecto. Es

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

una niña muy amada y apreciada por todos los integrantes de la familia, su corazón generoso la impulsa a compartir todo lo que posee, lo que la ha llevado a fortalecer una personalidad solidaria, cariñosa y considerada. Su carácter protector es evidente al observarla, ya que ve el reflejo de sus padres tanto en su relación con ella como en la conexión que comparten entre ellos. Danna, como una extensión de la unidad familiar, ha adoptado esa misma actitud cuidadosa y amorosa que le han demostrado sus familiares más cercanos. Su presencia ilumina el hogar,
llenándolo de la calidez única.
En casa, en compañía de su familia disfruta ver algunos programas infantiles que observa con atención con los que ha fortalecido conceptos como los colores, personalidades únicas y diversas expresiones de los sentimientos. También ha integrado nuevos diálogos a su vocabulario, expresándose con palabras fluidas y frases elaboradas que ha adquirido de sus personajes favoritos. Esta habilidad muestra no solo su capacidad de absorber información, sino también su destreza para aplicarla en su comunicación cotidiana, revelando una mente curiosa y receptiva. Aunque ambos padres trabajan, Danna Isabella recibe amor y atención constantes. La colaboración entre papá, mamá y los demás miembros de la familia, como tías, tíos y la abuela, aseguran que la niña siempre esté acompañada y se sienta querida. Esta red de apoyo amplía su entorno afectivo, creando un ambiente en el que florece rodeada de
amor y cuidado donde los gestos amorosos fortalecen el vínculo entre la familia. Experiencias lo cual es fundamental para él garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Danna Isabella se muestra involucrada totalmente en los procesos de su hija además tienen a sus abuelos maternos que son un apoyo inmenso para la familia y también la llenan de amor y protección la familia se ha mostrado partícipe de cada acción, taller o encuentros propuestos, mostrando un completo interés e involucración por el proceso de desarrollo integral de la niña. Ante los llamados realizados, recomendaciones que surgen y las tareas encomendadas, la mamá y el padre han mostrado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la niña y el aporte a sus necesidades, muestran también una gran apertura al diálogo y la escucha con calidez y afectividad, atiende a las recomendaciones brindadas. Por lo anterior y gracias a su presencia permanente en el proceso de la niña, se reconocen grandes transformaciones en ella, aprendizajes y saberes construidos desde su interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia, priorizando la emocionalidad de la menor, sus necesidades, su capacidad de decisión y todo aquello que poco a poco construye de manera autónoma y en la conciencia las prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Danna tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos donde intentan fortalecer su autonomía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Danna Isabella ha logrado desarrollar diversidad de experiencias pedagógicas en las que se ha evidenciado la participación espontánea y libre que Danna Isabella ha ido demostrando paulatinamente en sus interacciones el foco que ha direccionado las conquistas para el parte desde la posibilidad de apoyarla frente al fortalecimiento de su autonomía e independencia por lo cual hemos logrado a partir de las diferentes propuestas que Danna actualmente se observe interactuando como una niña independiente y autónoma de sus propias decisiones e intereses, manifestando liderazgo frente a sus pares y maestra con quienes ha ido mostrando sus preferencias particulares ya que en diversidad de interacciones elige con quien intercambiar elementos o espacios de juego armónicos.

A partir de la diversidad de experiencias de movimiento, exploración y percepción dentro y fuera del aula, se aprecia como Danna logra mayor participación en los espacios de encuentro colectivo en donde por medio de las relaciones e interacciones la niña descubre nuevas posibilidades expresivas apoyándose de gestos, miradas, sonrisas y llantos utilizando el lenguaje verbal como su lenguaje principal involucrando en sus dinámicas a sus demás pares procurando usar la palabra de manera clara al momento de desarrollar cada interacción, comunicando fácilmente sus ideas o apreciaciones, las cuales al mismo tiempo acompaña de acciones corporales como se observa en algunos juegos tradicionales como la golosa o la rana, en los que participa con mayor interés disfrutando de su intervención o gozando de la elaboración de distintos juegos individuales como construir, transportar o guardar elementos y objetos del entorno, siguiendo así instrucciones sencillas con amabilidad para la organización de los espacios construidos dentro del aula.

Se destaca a la familia por su apoyo total en los procesos de Danna Isabella.

Sugerimos a los agentes educativos que continúen apoyando este proceso brindar escenarios provocadores que propicien en Danna que establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para él es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera. Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades, situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con ella fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Anni Salome Garcia murillo.
FECHA DE NACIMIENTO: 26/ 07/2020.
EDAD: 4 Años y 4 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.020.009.963

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Carlos Alberto García Ruiz.
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Maryori Murillo Millán.

Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Maryori Murillo Millán

DIRECCIÓN: CRA 108 A# 69 B 03
TELÉFONO: 3002294757

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/ 07/ 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Annie cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Annie no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Annie Salome asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 13.2 KG Talla: 95 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Annie, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Annie nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Annie Salome vive con su mamá y su abuela que tienen procedencia de Cúcuta, Annie comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Annie Salome enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Annie formándolo como un niño sumamente amoroso, sensible, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Aunque su padre no convive con ella también comparte espacios en el desarrollo de juegos y demás experiencias pero solamente los fines de semana lo cual es fundamental para ella garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Annie la madre es quien está pendiente de todo a diario y participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante la madre garantizar el bienestar de Annie por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en la niña . Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Annie disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para ella la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Annie interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental está la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

madre presente siendo consciente de los procesos, y procurando la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso de la niña. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Annie tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos donde intentan que sus relaciones sean más armónicas con pares realizando acuerdos y estableciendo normas con él para apoyar las orientaciones que se dan desde el jardín infantil, es importante que aunque no convivan juntos como padres fortalezcan una comunicación asertiva. .

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Annie desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Annie a través de su mirada expresa todo lo que siente si algo le agrada o no, lo que le interesa o lo que la está manteniendo interesada pues una de sus grandes fortalezas es que es un gran observadora y ello le permite tomar acción o no de las situaciones que se presentan a diario en sus interacciones con pares y adultos, sus expresiones seguras y francas fluyen con naturalidad cuando conversa con su maestra lo cual pasa a diario porque aunque disfruta de los juegos colectivos prefiere los grupos pequeños para jugar, establece diálogos donde se logra percibir rápidamente su habilidad para comunicarse de forma verbal con gran fluidez y coherencia en los temas propuestos incluso por encima de lo esperado para su edad, es una gran oradora.

En cuanto al arte y las diferentes experiencias que se ofrecen ella busca experimentar con todo lo que se le permite, mezcla pinturas, texturas, telas, plastilina y acuarelas para lograr sus representaciones lo más fiel a la realidad aumentando gradualmente los detalles que quiere plasmar puesto que es bastante perfeccionista en este aspecto.

En las interacciones que transcurren en los atelieres disfruta los espacios con elementos no estructurales para construir con autonomía y proponer a sus pares crear pócimas con hierbas naturales, hacer casas del árbol para el lobo, navegar con barcos de papel o curar a la profe tapándola con pétalos de rosas lo cual implícitamente la lleva a desarrollar diferentes a habilidades de clasificación, relación, pensamiento científico entre otras.

Se destaca el compromiso de la familia por acompañar a Annie con cariño en cada una de sus conquistas y la excelente comunicación con el equipo humano.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Para las profesionales en atención a la primera infancia es importante brindar escenarios provocadores que propicien que Annie establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para ella es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al **Jardín Infantil, Casa de Pensamiento** Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Saimon Johan Toro Parra.
FECHA DE NACIMIENTO: 25/ 02/2021.
EDAD: 3 años y 9 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.011.260.076.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jeison Johan Toro Villamil.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Paola Andrea Parra Sua.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: María Hortensia Sua.

DIRECCIÓN: Carrera 110 b # 65 b -50.
TELÉFONO: 3105763360.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 18/01/2023.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Saimon cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Saimon no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados: peso: 16.4 kg y talla: 98.4 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Riesgo de sobrepeso y talla adecuada para la edad, la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

Saimon nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Saimon nació el 25 de febrero del 2021 en tiempo de pandemia del COVID 19, por lo que, tanto su gestación como nacimiento fue acompañado por su familia, la cual está compuesta por su madre, padre y hermano de 7 años de edad. Su cuidado siempre ha estado a cargo de su “Tita” quien es su abuela materna con quien comparte la mayoría del tiempo.

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Es el pequeño de casa por lo que se le consiente, se le brindan atenciones y amor incondicional. Comparte con su hermano Mayor algunos juegos y actividades que los han llevado a crear un fuerte vínculo y a ser buenos amigos, aunque en ocasiones tienen diferencias, discuten o se enojan, luego llegan a acuerdos para continuar con sus juegos y experiencias juntos.
Saimon se caracteriza por ser muy amoroso, sin embargo, es selectivo con las personas, él decide con quien ser distante; y quien le genera más seguridad. Su temperamento, aunque tierno, a veces le conduce a enojarse con facilidad, expresando sus emociones a través de "pataletas", por lo que se le concede el tiempo necesario para que pueda calmarse, estableciendo así límites y enseñándole la importancia de la paciencia, indicando así, que no todo deseo puede ser satisfecho de inmediato, ni todas las acciones son correctas. Le encanta el campo, los parques y los entornos naturales en donde puede crear juegos y compartir experiencias con elementos sencillos que le provee el mismo ambiente, Teme a la oscuridad, no le gusta el bocadillo, y demuestra un entusiasmo especial por los juegos de atrapar y aquellos que simulan enfrentamientos con pistolas de juguete y representaciones con carros o motos.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Saimon ambos padres son referentes de apoyo además de su abuela Hortencia y su tía Hercilia que también son una red de apoyo la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Saimon por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Saimon disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Saimon interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Saimon tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos donde intentan que sus relaciones sean más armónicas con pares realizando acuerdos y estableciendo normas con él para apoyar las orientaciones que se dan desde el jardín infantil, es importante que aunque no convivan juntos como padres de Adrián fortalezcan una comunicación asertiva. .

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Saimon desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Saimon contempla el mundo con ojos de explorador comprende perfectamente que existen infinitas posibilidades de interacción en el jardín y el saca el mayor provecho a este escenario con su avidez para descifrar las propuestas planteadas teniendo em cuenta su gran capacidad cognitiva puesto que es una de sus mayores potencialidades analizar, replantear, crear, imaginar y materializar las cosas que en principio crea en su cabeza, es fácil determinar sus intereses pues cuando descubre algo que llama su atención va por ello hasta que lo consigue es muy persuasivo cuando esto ocurre lo cual es positivo porque permite develar que conseguirá sus proyectos futuros.

Saimon además es un excelente orador, aunque tiene apenas cuatro años de vida la fluidez con la que se expresa es una maravilla de contemplar y disfrutar puesto que él logra establecer diálogos coherentes con sus pares y con los adultos que lo acompañan, además sabe que es una de sus habilidades y disfruta el protagonismo que ello conlleva lo cual usa para contar relatos de sus aventuras en casa o en el jardín a veces reales y otros producto de su imaginación, pero no solo habla también escucha e indaga cuando algo no le convence investigando el porqué de las cosas y las otras posibilidades que puede tener ante una misma situación.

Explora y disfruta todo cuanto se propone, tiene muy claro que el jardín es un mundo de posibilidades sin límite y lo expresa mediante su participación permanente, además asocia entornos y elementos con preconceptos que tiene, por ejemplo al encontrar experiencias con elementos y sonidos naturales manifiesta “Mira profe hice unos pájaros con casitas ” lo que da cuenta de las conexiones que atribuye en los diferentes escenarios propuestos que le permiten establecer asociaciones y materializar ideas como construir refugios con ramas y hojas secas lo que lo lleva a nuevas propuestas de juego desarrollando habilidades de relacionamiento, clasificación, seriación y relación por cantidad.

Las sugerencias que hacemos a los agentes educativos que acompañen su proceso serian brindar escenarios provocadores que propicien en Saimon que establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para él es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera.

Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paola Parra

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANNIE CHARLOTTE ROJAS LEGUIZAMON.
FECHA DE NACIMIENTO: 10/08/2020.
EDAD: 4 años y 3 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.120.009.201.



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: No registra.
Convive con el: SI _ NO _x__

NOMBRE DE LA MADRE: ANA MILENA ROJAS LEGUIZAMON.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Magdalena de Rojas.

DIRECCIÓN: Carrera 107 c # 67 -16.
TELÉFONO: 3124033266.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 05/08/2024.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Annie cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de

DOCUMENTO NO CONTE

manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Annie no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Annie asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 15.7 KG Talla: 98,8 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Annie, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Annie nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, además de la confianza en sus capacidades, pues en el momento solicita ayuda del adulto durante cada uno de los espacios de alimentación; así se podrá garantizar en este sentido escenarios alimentarios mucho más conscientes y dados desde el disfrute real y la posible integración de nuevos alimentos que resulten poco llamativos para ella.

HISTORIA DE VIDA.

Annie vive con su mamá con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Annie enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Annie formándola como una niña sumamente amorosa, sensible, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma.
Aunque su padre no convive con ella se encuentran en proceso con la madre para que el señor visite a la niña ocasionalmente y luego logren acordar si se oficializa el registro en los documentos legales correspondientes por ahora solo se dan visitas eventuales pero quien estar a cargo de la niña por tiempo completo es su madre y en ocasiones sus hermanas que ya son mayores también son redes de apoyo en los procesos de la niña también comparte espacios en el desarrollo de juegos y demás experiencias lo cual es fundamental para él garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

La madre siempre se muestra al pendiente de los procesos de Annie.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Annie es básicamente su madre su referente y principal cuidador quien se muestra muy interesada por brindar el mayor bienestar posible a su hija, participa de manera activa de cada taller y encuentros propuestos, involucrándose de manera total en el proceso de la niña contribuyendo a sus procesos de desarrollo; ante las sugerencias brindadas la mamá interviene de manera inmediata recibiendo de manera asertiva aquello que se recomienda, visualizándolo como una oportunidad para continuar fortaleciendo la integralidad de la niña. La mamá atiende a las necesidades de la niña de manera tranquila, amorosa y consecuente con aquello que solicita, priorizando su estabilidad pero también estableciendo los acuerdos y límites necesarios.

En casa, todo cambia desde la transformación inicial de los procesos que Annie lleva a cabo, comprendiendo, como familia, que la niña se convierte en partícipe total de lo que pasa en casa, que su palabra tiene validez y que siempre será necesario y fundamental involucrarla en todo lo que a ella se refiere, han sido pacientes y se han centrado en darle relevancia al desarrollo emocional de Annie desde la construcción de rituales diarios en los que implementan acciones para compartir en familia pero también para escucharla, para construir acuerdos, para generar espacios en los que se recrean experiencias vividas dentro del jardín, que tengan un impacto diciente dentro de las experiencias en casa, aquellas colectivas que adquieren un mayor sentido de pertenencia y un proceso real en el que contribuyen al desarrollo de su personalidad e identidad, es muy importante apoyarla en su autonomía e independencia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso general de Annie da cuenta de un Sinfín de conquistas y aprendizajes que se van construyendo y solidificando de manera paulatina y progresiva.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Annie desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Annie nos permite observar el mundo a través de la amabilidad y la empatía es extraordinario como a su corta edad logra mostrar bondad ante cualquier situación que se presente, al contemplar sus formas de interacción se devela la dulzura con la que ha sido tratada desde siempre en su entorno familiar, resulta evidente reconocer que las formas de relacionamiento en casa son espacios seguros, cercanos y armónicos. Annie les rehúye a los conflictos no le gustan las agresiones de ningún tipo por lo cual ante los desacuerdos prefiere ceder o alejarse lo cual también apoyaremos para que ella logre permanecer en calma, pero también logré hacer sentir su voz cuando sea necesario. A pesar de mostrarse tranquila en sus intercambios Annie prefiere que respeten su espacio personal y que no se acerquen mucho lo cual también se reconoce y se respeta desde el valor a la expresión de su individualidad.

Annie participa de las experiencias pedagógicas preferiblemente si son escenarios armónicos y tranquilos en los que generalmente disfruta de la compañía de su mejor amiga Annie, le agradan los espacios literarios con libros, cojines, títeres o marionetas que ofrezcan intimidad como los nichos que se ambientan con telas, velos, cojines y ojala con poco ruido; aunque hace parte de las propuestas colectivas disfruta más los juegos con grupos de dos máximos tres de sus pares y preferiblemente que no sean juegos de contacto físico o que impliquen retos corporales sin embargo sí es importante apoyarla para que afiance las posibilidades que su cuerpo le ofrece acompañándola a superar retos pequeños y poco a poco soltarla para que lo haga de forma individual como lo ha hecho en las salidas al parque. Explora el arte desde sus intereses donde pinta, dibuja y da forma a sus construcciones usando elementos naturales y plásticos, aunque prefiere no ensuciarse paulatinamente ha logrado disfrutar un poco más de las texturas sin restricciones siempre y cuando se le explique que la ropa se lavara posteriormente pues es una característica distintiva en ella permanecer organizada durante el día.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total de la niña desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de ella y con ella validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Annie es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en ella el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

ANA MILENA ROJAS

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emily Samara Rodríguez Tovar.
FECHA DE NACIMIENTO: 18/02/2021.
EDAD: 3 años y 8 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.233.700.144.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Ángel Daniel Rodríguez Matiz.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: María Helena Tovar Colmenares.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: María Helena Tovar Colmenares.

DIRECCIÓN: Calle 65 # 106 a 32.
TELÉFONO: 320969496.

DOCUMENTO NO CONTR

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Samara cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Samara no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Samara asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 14.5 KG Talla: 95.1 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Samara, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Samara nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Samara vive con sus padres y su hermano mayor con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación de Samara enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Samara formándola como una niña, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Juega constantemente con su padre desde que se despierta compartiendo diferentes experiencias y además apoya a su madre en diferentes actividades están apoyándolo para que paulatinamente logre consolidar espacios respetuosos en los que comprenda la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos usando el dialogo como una constante en la familia.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Samara la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de la niña y lo manifiestan constantemente al ser su hija menor quieren enriquecer sus prácticas de crianza para apoyarlo en su desarrollo emocional por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en Samara. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Samara disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido puesto que hemos trabajado en apoyar al niño en que sus interacciones con pares se den desde la armonía y el respeto.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Samara interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso de la niña. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Samara tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos donde intentan que sus relaciones sean más armónicas con pares realizando acuerdos y estableciendo normas con él para apoyar las orientaciones que se dan desde el jardín infantil, es importante que aunque no convivan juntos como padres de Adrián fortalezcan una comunicación asertiva.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Samara desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Emily Samara a través de su mirada expresa todo lo que siente si algo le agrada o no, lo que le interesa o lo que la está manteniendo interesada pues una de sus grandes fortalezas es que es un gran observadora y ello le permite tomar acción o no de las situaciones que se presentan a diario en sus interacciones con pares y adultos, sus expresiones seguras y francas fluyen con naturalidad cuando conversa con su maestra lo cual pasa a diario porque aunque disfruta de los juegos colectivos prefiere los grupos pequeños para jugar, establece diálogos donde se logra percibir rápidamente su habilidad para comunicarse de forma verbal con gran fluidez y coherencia en los temas propuestos incluso por encima de lo esperado para su edad, es una gran oradora.

En cuanto al arte y las diferentes experiencias que se ofrecen ella busca experimentar con todo lo que se le permite, mezcla pinturas, texturas, telas, plastilina y acuarelas para lograr sus representaciones lo más fiel a la realidad aumentando gradualmente los detalles que quiere plasmar puesto que es bastante perfeccionista en este aspecto.

En las interacciones que transcurren en los atelieres disfruta los espacios con elementos no estructurales para construir con autonomía y proponer a sus pares crear pócimas con hierbas naturales, hacer casas del árbol para el lobo, navegar con barcos de papel o curar a la profe tapándola con pétalos de rosas lo cual implícitamente la lleva a desarrollar diferentes a habilidades de clasificación, relación, pensamiento científico entre otras.

Se destaca el compromiso de la familia por acompañar a Samara con cariño en cada una de sus conquistas y la excelente comunicación con el equipo humano.

Para las profesionales en atención a la primera infancia es importante brindar escenarios provocadores que propicien que Samara establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para ella es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera.

Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Helena Tovar

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Kylian Heraldo Rogeles Acero.
FECHA DE NACIMIENTO: 27/05/2020
EDAD: 4 años y 5 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.139.571.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Heraldo Rogeles Salinas.
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Sirley Maritza Acero Garzón.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Sirley Maritza Acero Garzón.

DIRECCIÓN: Carrera 110 # 68 b -45.
TELÉFONO: 3232201968.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 16/02/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS Y 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Kilyan cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Kylian no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Kilyan asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 15.5 KG Talla: 103.9 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Kilyan, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Kilyan nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Kilian vive con su mamá con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional del niño enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Kylian formándolo como un niño sumamente amoroso, sensible, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Aunque su padre no convive con el también comparte espacios en el desarrollo de juegos y demás experiencias lo cual es fundamental para él garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

La familia de Kylian, compuesta por su madre, la abuelita materna, y un tío, se refleja un núcleo cercano y amoroso. Las costumbres familiares se centran en la diversión y la unión en el hogar. Juntos, comparten momentos agradables jugando, viendo televisión y disfrutando de la compañía
mutua. Según comenta la madre, el niño comparte una relación especial con su prima Sofia, ya que disfruta mucho jugando con ella. Esta conexión familiar se extiende más allá del hogar, ya que les gusta pasar tiempo en el parque, aprovechando las oportunidades para disfrutar al aire libre y fortalecer los lazos familiares. La importancia de compartir y divertirse en familia crea un ambiente acogedor y feliz para Kylian, donde las relaciones afectivas se cultivan a través de la diversión y la participación conjunta en diversas actividades. Este entorno familiar seguro y amoroso proporciona las bases para su crecimiento y desarrollo.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de kylian la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Kilian disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Kylian interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Kylian tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos que apoyan su autoestima e independencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Kylian desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Kylian contempla el mundo con ojos de explorador comprende perfectamente que existen infinitas posibilidades de interacción en el jardín y el saca el mayor provecho a este escenario con su avidez para descifrar las propuestas planteadas teniendo em cuenta su gran capacidad cognitiva puesto que es una de sus mayores potencialidades analizar, replantear, crear, imaginar y materializar las cosas que en principio crea en su cabeza, es fácil determinar sus intereses pues cuando descubre algo que llama su atención va por ello hasta que lo consigue es muy persuasivo cuando esto ocurre lo cual es positivo porque permite develar que conseguirá sus proyectos futuros.

kylian además es un excelente orador, aunque tiene apenas cuatro años de vida la fluidez con la que se expresa es una maravilla de contemplar y disfrutar puesto que él logra establecer diálogos coherentes con sus pares y con los adultos que lo acompañan, además sabe que es una de sus habilidades y disfruta el protagonismo que ello conlleva lo cual usa para contar relatos de sus aventuras en casa o en el jardín a veces reales y otros producto de su imaginación, pero no solo habla también escucha e indaga cuando algo no le convence investigando el porqué de las cosas y las otras posibilidades que puede tener ante una misma situación.

Explora y disfruta todo cuanto se propone, tiene muy claro que el jardín es un mundo de posibilidades sin límite y lo expresa mediante su participación permanente, además asocia entornos y elementos con preconceptos que tiene, por ejemplo al encontrar experiencias con elementos y sonidos naturales manifiesta “Mi mami usa estas plantas ” lo que da cuenta de las conexiones que atribuye en los diferentes escenarios propuestos que le permiten establecer asociaciones y materializar ideas como construir refugios con ramas y hojas secas lo que lo lleva a nuevas propuestas de juego desarrollando habilidades de relacionamiento, clasificación, seriación y relación por cantidad.

Las sugerencias que hacemos a los agentes educativos que acompañen su proceso serian brindar escenarios provocadores que propicien en Kylian que establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para él es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera.

Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sirley Martha Acero

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Adrián Santiago Castellanos Paz.
FECHA DE NACIMIENTO: 04/11/2020
EDAD: 4 Años.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.145.934.474

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Yan Carlos castellano Camacho.
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Suleidy Vanessa Paz Diaz.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Carmen Sofía Rubio Jiménez

DIRECCIÓN: CLL 69 C # 105 H 54.
TELÉFONO: 3245009925

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Adrián cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Adrian no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Adrian asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 14.5 KG Talla: 98.5 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Adrian, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Adrian nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Adrian vive con su mamá con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Adrian enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Adrian formándolo como un niño sumamente amoroso, sensible, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Aunque su padre no convive con el también comparte espacios en el desarrollo de juegos y demás experiencias lo cual es fundamental para él garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

Los juegos que impliquen retos corporales, juegos de roles o de construcción y destrucción permiten que Adrian explore, investigue y construya a partir de su propio interés, con firmeza tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total. Por lo anterior la manifestación de sus emociones está dada desde la palabra pero también desde sus gestos, el llanto o la sonrisa, sin temor alguno manifiesta aquello que siente y que lo inquieta permitiéndose generar espacios de diálogo en donde busca ser escuchado y comprendido, además de ello sus habilidades de expresión gestual lo invitan a mostrar su sentir sin necesidad de la palabra, permitiendo siempre la cercanía y apoyo del otro desde su autenticidad eu es algo que lo caracteriza.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Adrian la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Adrián por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Adrian disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Adrian interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Adrian tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos donde intentan que sus relaciones sean más armónicas con pares realizando acuerdos y estableciendo normas con él para apoyar las orientaciones que se dan desde el jardín infantil, es importante que aunque no convivan juntos como padres de Adrián fortalezcan una comunicación asertiva. .

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Adrian desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Adrian se encuentra disfrutando de su infancia a su corta edad devela el gozo que le produce ser libre en un espacio como su jardín infantil donde encuentra un sin número de alternativas para sus experimentos dando rienda suelta a su curiosidad el todo se lo pregunta, diseña pequeñas hipótesis ante las cosas que se le presentan y procede a reinventar nuevas formas de comprender el mundo, además posee grandes habilidades comunicativas y en los diálogos que establece logra establecer conversaciones con sus pares y su maestra que lo invitan a repensar situaciones pues además posee grandes habilidades de pensamiento crítico que ponen de manifiesto en los interrogantes que surgen a través de las experiencias cotidianas para definirlo palabras más sencillas Adrian es un pequeño científico!

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cuanto a sus múltiples formas de relacionamiento Adrián se muestra muy seguro de expresar todo cuanto siente, piensa u opina, lo cual es muy positivo también al extremo le hace pensar que puede poseer todo cuanto quiere por encima de sus pares por lo que es fundamental apoyarlo para que logre paulatinamente escuchar también la voz de sus pares. Es importante destacar que esa seguridad que devela en sus intercambios es una concreción de los espacios que se generan en casa por lo cual se destaca a la familia pues esto da cuenta que en su hogar ha sido un niño escuchado por los adultos que lo acompañan.

En la exploración de los atelieres y demás experiencias pedagógicas Adrian devela interés por la experimentación con la luz, las texturas y la transformación de los elementos lo que a la par da lugar a fortalecer procesos de relación, clasificación, conteo y serialidad que enriquecen su desarrollo cognitivo que desea integrar; de igual forma se reconoce un hacer completamente autónomo e independiente en todos los sentidos, consigue desde vestirse hasta desvestirse solo desde la persistencia, de manera continua ensaya e intenta procurando que aquello que busca conseguir se dé de manera tranquila y completamente independiente, lo anterior permite que a pesar de que su emocionalidad lo lleve a querer tener muestras de afecto permanentes, no permite que ningún adulto dentro del Jardín lo ayude a realizar acciones que él se propone realizar por sí mismo.

Los procesos sociales de Adrian permiten que se sitúe como uno de los lideres del aula donde se muestra propositivo y activo con su maestra y sus pares, durante este año ha sido todo un reto apoyarlo para la gestión de sus emociones pues se muestra un poco impositivo con sus pares y muestra algo de irritabilidad al compartir juguetes o elementos lo cual hemos abordado con apoyo de la familia quien aún se encuentra en dicho proceso pues ha costado un poco los tránsitos que transcurren entre la casa de la madre con quien convive a diario y las salidas con el padre y los abuelos por lo cual se invitan a relacionarse de forma asertiva por el bien del niño.

Los espacios para la creación e interacción artística continúan significando la posibilidad de imaginar y transformar los ambientes, en este sentido continúa disfrutando las experiencias sensoriales mediante la exploración de diversas texturas y materiales. Reconoce colores, clasifica objetos de acuerdo a colores, formas o tamaños, establece relaciones de cantidad (mucho o poco). Da cuenta de un proceso nutricional acorde a sus necesidades, que se enriquece y fortalece mediante el consumo de cada alimento ofrecido, nuevo o ya conocido y la continua ejecución de espacios para la actividad física.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Adrian es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

JAN CARLOS CASTELLANOS

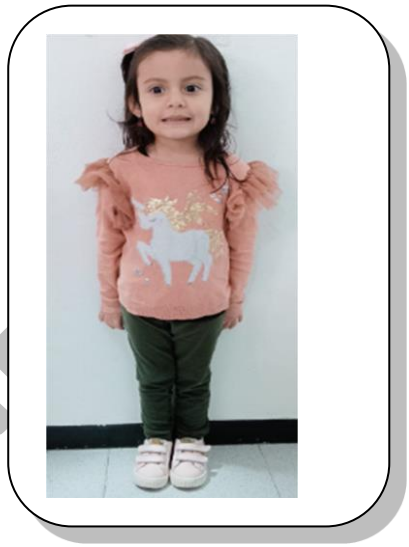
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: María Valeria Fonseca Sánchez.
FECHA DE NACIMIENTO: 16/ 02/ 2021.
EDAD: 3 años y 9 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.140.478.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Juan Camilo Fonseca Gamboa.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Karoll Liseth Sánchez Gómez.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Juana María Sánchez.

DIRECCIÓN: Carrera 110 d # 66 21.
TELÉFONO: 3223506713.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/07/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

María Valeria cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. María no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

La madre refiere que cuando la niña era bebe sufrió un golpe en la cabeza y que es delicada si se llega a caer es propensa a desmayos no cuenta con soporte médico, pero se destaca esta información y se constata que en al jardín no se presento tal evento afortunadamente.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

María Valeria asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 12.4 KG Talla: 91 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, riesgo de baja talla, riesgo de desnutrición global. El consolidado del proceso nutricional de María permite observar que cuenta con un proceso sano y adecuado, no solo en el jardín sino desde su casa, pues la alimentación es uno de sus rituales centrales al momento de compartir en familia. Así mismo, se evidencia que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevada de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

María Valeria nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta y mantienen consumo de agua durante el día.

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

María Valeria vive con sus padres con quienes comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de María enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de la niña formándola como un niño sumamente amorosa, sensible, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Aunque su padre viaja también apoya todo el tiempo los procesos de la niña, María comparte su cotidianidad con su madre quien es la persona que ha estado a su cuidado de tiempo completo tenido en cuenta que trabaja desde casa fue quien estuvo a cargo de ella durante sus primeros 3 años de vida hasta este año que entro al jardín por lo tanto es importante apoyar a la familia en todos los tránsitos pues tienen un vínculo de apego entre ellos muy fuerte por lo cual se hace necesario brindar seguridad a los entornos donde transite la niña para que sus padres se sientan seguros en los diferentes escenarios teniendo en cuenta que María Valeria es hija única y ellos desean desde el amor el bienestar máximo para su hija.

Los juegos que impliquen que ella explore, investigue y construya a partir de su propio interés son su mayor potencial además Valeria tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraída por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total. Por lo anterior la manifestación de sus emociones está dada desde la palabra pero también desde sus gestos que nos permiten develar sus necesidades y son característicos en ella.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de María Valeria la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de María por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en la niña, la madre todo el tiempo indaga como puede apoyarla con acciones desde casa. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que María disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para ella la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido en las posibilidades que encuentra en el mundo.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de María interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental está presente la madre la cual ha logrado dinamizar sus prácticas de crianza que se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, con lo cual también aprovechamos para destacara que son una

DOCUMENTO NO CONTROLADO

familia con una comunicación asertiva y respetuosa que valora todos los procesos desarrollados en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir María Valeria desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Maria Valeria nos permite observar el mundo a través de la amabilidad y la empatía es extraordinario como a su corta edad logra mostrar bondad ante cualquier situación que se presente, al contemplar sus formas de interacción se devela la dulzura con la que ha sido tratada desde siempre en su entorno familiar, resulta evidente reconocer que las formas de relacionamiento en casa son espacios seguros, cercanos y armónicos. Maria les rehúye a los conflictos no le gustan las agresiones de ningún tipo por lo cual ante los desacuerdos prefiere ceder o alejarse lo cual también apoyaremos para que ella logre permanecer en calma, pero también logré hacer sentir su voz cuando sea necesario. A pesar de mostrarse tranquila en sus intercambios María prefiere que respeten su espacio personal y que no se acerquen mucho lo cual también se reconoce y se respeta desde el valor a la expresión de su individualidad.

María participa de las experiencias pedagógicas preferiblemente si son escenarios armónicos y tranquilos en los que generalmente disfruta de la compañía de su mejor amiga Annie, le agradan los espacios literarios con libros, cojines, títeres o marionetas que ofrezcan intimidad como los nichos que se ambientan con telas, velos, cojines y ojala con poco ruido; aunque hace parte de las propuestas colectivas disfruta más los juegos con grupos de dos máximos tres de sus pares y preferiblemente que no sean juegos de contacto físico o que impliquen retos corporales sin embargo sí es importante apoyarla para que afiance las posibilidades que su cuerpo le ofrece acompañándola a superar retos pequeños y poco a poco soltarla para que lo haga de forma individual como lo ha hecho en las salidas al parque. Explora el arte desde sus intereses donde pinta, dibuja y da forma a sus construcciones usando elementos naturales y plásticos, aunque prefiere no ensuciarse paulatinamente ha logrado disfrutar un poco más de las texturas sin restricciones siempre y cuando se le explique que la ropa se lavara posteriormente pues es una característica distintiva en ella permanecer organizada durante el día.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total de la niña desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de ella y con ella validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para María es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en ella el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

KAROLL SANCHEZ GOMEZ

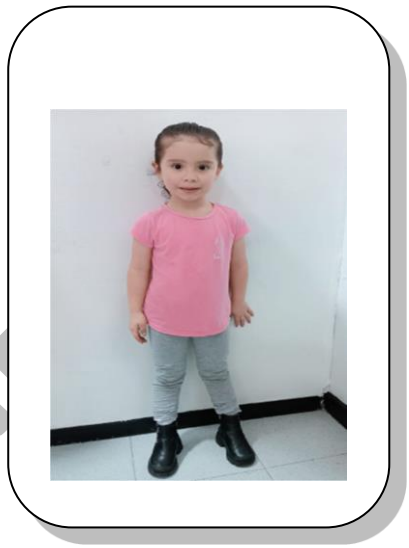
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Danna Salome Coronado Arévalo
FECHA DE NACIMIENTO: 20/07/2020
EDAD: 4 Años y 3 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.139.950.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Henry Coronado Sepulveda.
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Leidy Tatiana Arevalo cepeda.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Ana Arevalo.

DIRECCIÓN: CALLE 64 D # 105-13.
TELÉFONO: 3143460862.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 18/01/2022.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años y 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Danna cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Danna no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

De acuerdo a la última toma antropométrica realizada por la agente de apoyo nutricional en el jardín, se determinaron los siguientes resultados: peso: 17.5 kg y talla: 100,3 cm, lo cual establece la siguiente clasificación nutricional: Riesgo de sobrepeso y talla adecuada para la edad, la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

Danna Salome nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Danna vive con su mamá con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Danna enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Danna formándolo como un niño sumamente

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

amoroso, sensible, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Aunque su padre no convive con el también comparte espacios en el desarrollo de juegos y demás experiencias lo cual es fundamental para él garantizando procesos relacionales conscientes y respetuosos en los que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos.

La madre siempre se muestra al pendiente de los procesos de Danna y cuenta con el apoyo de la abuela materna de la niña que también da cuenta de su cuidado.

ROL DE LA FAMILIA.

La constante comunicación con la familia ha posibilitado la comprensión de los procesos de desarrollo integral de la niña no solo en el jardín infantil, sino también en casa, la madre de Danna Salomé se ha mostrado receptiva, cercana e interesada en fortalecer desde las acciones sugeridas en algunos aspectos necesarios, la madre de la menor ha mostrado una gran disposición y asertividad procurando siempre el bienestar de la niña y el aporte a sus necesidades, muestra una gran apertura al diálogo, la escucha con calidez y afectividad, atendiendo a las recomendaciones brindadas.

En el proceso de Danna Salome la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Danna por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en la niña. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Danna disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Danna desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Danna Salome contempla el mundo con ojos de explorador comprende perfectamente que existen infinitas posibilidades de interacción en el jardín y el saca el mayor provecho a este escenario con su avidez para

DOCUMENTO NO CONTROLADO

descifrar las propuestas planteadas teniendo em cuenta su gran capacidad cognitiva puesto que es una de sus mayores potencialidades analizar, replantear, crear, imaginar y materializar las cosas que en principio crea en su cabeza, es fácil determinar sus intereses pues cuando descubre algo que llama su atención va por ello hasta que lo consigue es muy persuasiva cuando esto ocurre lo cual es positivo porque permite develar que conseguirá sus proyectos futuros.

Danna además es un excelente oradora, aunque tiene apenas cuatro años de vida la fluidez con la que se expresa es una maravilla de contemplar y disfrutar puesto que él logra establecer diálogos coherentes con sus pares y con los adultos que lo acompañan, además sabe que es una de sus habilidades y disfruta el protagonismo que ello conlleva lo cual usa para contar relatos de sus aventuras en casa o en el jardín a veces reales y otros producto de su imaginación, pero no solo habla también escucha e indaga cuando algo no le convence investigando el porqué de las cosas y las otras posibilidades que puede tener ante una misma situación.

Explora y disfruta todo cuanto se propone, tiene muy claro que el jardín es un mundo de posibilidades sin límite y lo expresa mediante su participación permanente, además asocia entornos y elementos con preconceptos que tiene, por ejemplo al encontrar experiencias con elementos y sonidos naturales manifiesta "profe hice un nido de pájaros " lo que da cuenta de las conexiones que atribuye en los diferentes escenarios propuestos que le permiten establecer asociaciones y materializar ideas como construir refugios con ramas y hojas secas lo que lo lleva a nuevas propuestas de juego desarrollando habilidades de relacionamiento, clasificación, seriación y relación por cantidad.

Las sugerencias que hacemos a los agentes educativos que acompañen su proceso serian brindar escenarios provocadores que propicien en Danna que establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para él es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera.

Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Leidy Tatiana Arevalo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Antonella Flores plazas
FECHA DE NACIMIENTO: 28/06/2020.
EDAD: 4 años y 4 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.145.934.333.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jossimar Flores Cossio.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Luz Mallerly Plazas Casallas.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Luz Mallerly Plazas Casallas.

DIRECCIÓN: Carrera 111 c # 69 c 11.
TELÉFONO: 3202868003.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/07/2024.

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Antonella cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Antonella no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Antonella asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 14 KG Talla: 102.4 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, riesgo de baja talla, riesgo de desnutrición global. El consolidado del proceso nutricional de Antonella permite observar que cuenta con un proceso sano y adecuado, no solo en el jardín sino desde su casa, pues la alimentación es uno de sus rituales centrales al momento de compartir en familia. Así mismo, se evidencia que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Antonella nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Antonella vive con su mamá, su padre y su hermana mayor en una familia donde prima la calidez, la armonía y el juego con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Antonella desde la libertad de su ser

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y sus múltiples formas de expresión donde Antonella ha sido cuidada toda su vida por su madre a quien no le agradaba dejar a su hija al cuidado de terceros ni en jardines pero luego de que Antonella fue creciendo vio la necesidad de que se vinculara a un jardín infantil donde encontró una red de apoyo total y un mundo de posibilidades para la niña, la familia de Antonela también tiene la posibilidad de mostrarle sus raíces culturales al ir de visita a donde sus abuelos donde le enseñan tradiciones propias de sus costumbres y cultura como la realización de la panela en el trapiche lo cual también le trasciende a sus pares o adultos que acompañan.
Este año se dio la coincidencia que se relacionaran en el salón con su prima Hanna lo cual afianza mas los vínculos familiares y se denota que se apoyan como familia con la atención de las niñas mostrando tejer mayores redes de apoyo que construyen lazos fuertes entre ellos y son referentes positivos.

Disfrutan de compartir juegos en familia sobre todo entre hermanas donde descubren y potencian sus habilidades al compartir juegos que impliquen diferentes exploraciones donde se les permitan explorar al máximo lo cual la familia apoya y promueve que ella explore, investigue y construya a partir de su propio interés, Antonella tiene la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total con el apoyo de su padre y su madre frente a sus procesos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Antonella muestra gran apoyo en sus procesos sobre todo su madre que está muy pendiente a diario de los procesos de la niña presta a apoyar lo necesario en cada solicitud permanecen atentos a lo que puedan apoyar las diferentes habilidades de la niña desde lo que puedan también propiciar en el hogar.

La familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Antonella por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en la niña. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Antonella disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Antonella desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Antonella a través de su mirada expresa todo lo que siente si algo le agrada o no, lo que le interesa o lo que la está manteniendo interesada pues una de sus grandes fortalezas es que es un gran observadora y ello le permite tomar acción o no de las situaciones que se presentan a diario en sus interacciones con pares y adultos, sus expresiones seguras y francas fluyen con naturalidad cuando conversa con su maestra lo cual pasa a diario porque aunque disfruta de los juegos colectivos prefiere los grupos pequeños para jugar, establece diálogos donde se logra percibir rápidamente su habilidad para comunicarse de forma verbal con gran fluidez y coherencia en los temas propuestos incluso por encima de lo esperado para su edad, es una gran oradora.

En cuanto al arte y las diferentes experiencias que se ofrecen ella busca experimentar con todo lo que se le permite, mezcla pinturas, texturas, telas, plastilina y acuarelas para lograr sus representaciones lo más fiel a la realidad aumentando gradualmente los detalles que quiere plasmar puesto que es bastante perfeccionista en este aspecto.

En las interacciones que transcurren en los atelieres disfruta los espacios con elementos no estructurales para construir con autonomía y proponer a sus pares crear pócimas con hierbas naturales, hacer casas del árbol para el lobo, navegar con barcos de papel o curar a la profe tapándola con pétalos de rosas lo cual implícitamente la lleva a desarrollar diferentes a habilidades de clasificación, relación, pensamiento científico entre otras.

Se destaca el compromiso de la familia por acompañar a Antonella con cariño en cada una de sus conquistas y la excelente comunicación con el equipo humano.

Para las profesionales en atención a la primera infancia es importante brindar escenarios provocadores que propicien que Antonella establezca vínculos seguros con su maestra puesto que para ella es fundamental establecer una relación de seguridad antes de cualquier interacción de carácter pedagógico, es importante brindarle un trato afectuoso porque vienen de una familia en la que las interacciones son cálidas por lo cual su forma de relacionamiento se dará de esta manera.

Además continuar promoviendo el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Luz Mallerly Plazas Rosallas

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

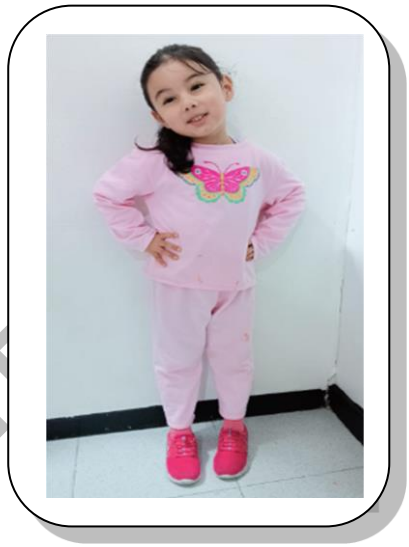
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Hanna Sofia Torres Hernández.
FECHA DE NACIMIENTO: 29/01/2021.
EDAD: 3 Años y 11 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.145.934.954.



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jhony Alveiro Torres Casallas.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Gloria Paola Hernández Peña.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Gloria Paola Hernández Peña.

DIRECCIÓN: CARA 109 A # 68 C 35
TELÉFONO: 3153383149

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Hanna cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas

DOCUMENTO NO CONTR

que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Hanna no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral de la niña niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Hanna asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: KG 14.4 Talla: 97CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad. De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Hanna, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Hanna nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; Consume la totalidad de los alimentos que se ofrecen a diario desde el disfrute total y la exploración consciente de los mismos, de manera regular, integra nuevos alimentos a su menú permitiéndose el reconocimiento de estos y la selección de aquello que le gusta y lo que no. Diariamente recibe los nutrientes y vitaminas necesarios por lo que integra proteínas, vegetales y carbohidratos de forma variada. Antonella se sitúa desde la autonomía total en los espacios de alimentación integrando la exploración de texturas desde sus sentidos, tocando, oliendo y saboreando atentamente todo aquello que se ofrece en su plato. Sin embargo es importante estar pendiente del consumo de agua porque Hanna presenta en ocasiones estreñimiento.

HISTORIA DE VIDA.

La procedencia de la familia de Hanna se da en la ciudad de Bogotá ella y sus padres nacen en la capital, actualmente Hannah convive con su padre y su abuela sin embargo comparte tiempo también con su madre los fines de semana, pero los dos padres permanecen al pendiente de los procesos de la niña y han logrado

[1] La paciente puede convivir en comunidad y realizar las actividades académicas y físicas para su edad. En el momento no se evidencia alteraciones a nivel locomotor, visión o audición durante la consulta.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

afianzar su comunicación, Hanna es hija única de la unión entre su padre y madre por lo que se ha vuelto el eje de ambos padres así no convivan juntos procuran siempre el bienestar de la niña y compartir tiempo de calidad con ella y dividir responsabilidades.

En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Hanna enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Hanna formándola como un niña sumamente amorosa, sensible, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Su hermana es un gran apoyo para ella y la ve como un referente a seguir habla mucho de ella en el hogar. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos, Hanna siempre está pendiente de las necesidades y emociones de los demas indagando sobre sus sentires mostrándose empática con los pares y los adultos que la acompaña n lo cual es una referencia clara de lo que ha brindado su familia como entorno protector.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Hanna participa de manera activa de cada taller y encuentro propuestos, involucrándose de manera total en el proceso de la niña contribuyendo a sus procesos de desarrollo; ante las sugerencias brindadas ambos padres y la abuela intervienen de manera inmediata recibiendo de manera asertiva aquello que se recomienda, visualizándolo como una oportunidad para continuar fortaleciendo la integralidad de la niña. La mamá atiende a las necesidades de Hanna en las entregas documentales de manera tranquila, amorosa y consecuente con aquello que solicita, priorizando su estabilidad pero también estableciendo los acuerdos y límites necesarios. En este proceso ha sido fundamental la unión familiar, aquello que les ha permitido que Hanna se sitúe en una familia en la que se siente parte de, opinando, aportando y siendo en plenitud. Su abuela, ha jugado un papel fundamental en su proceso integral pues es su referente de apego después de su mamá y papá quienes realizan presencia continua en su camino.

En casa, todo cambia desde la transformación inicial de los procesos que Hanna lleva a cabo, comprendiendo, como familia, que la niña se convierte en partícipe total de los procesos que se llevan en casa, que su palabra tiene validez y que siempre será necesario y fundamental involucrarla en todo lo que a ella se refiere, han sido pacientes y se han centrado en darle relevancia al desarrollo emocional de Antonella desde la construcción de rituales diarios en los que implementan acciones para compartir en familia pero también para escucharla, para construir acuerdos, para generar espacios en los que se recrean experiencias vividas dentro del jardín, que tengan un impacto diciente dentro de las experiencias en casa, aquellas colectivas que adquieren un mayor sentido de pertenencia y un proceso real en el que contribuyen al desarrollo de su personalidad e identidad es importante continuar fortaleciendo su autonomía e independencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Hanna desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Hanna expresa abiertamente sus pensamientos, emociones y opiniones con gran seguridad frente a las situaciones que se van presentando lo cual refleja que en su entorno familiar se la ha permitido participar de forma activa frente a los diferentes haceres que se dan a diario su mayor fortaleza es la capacidad comunicativa que tiene pues establece conversaciones con pares y docente de un forma fluida para su corta edad, además mantienen el contexto de lo que expresa comunicando ágilmente sus ideas frente a diferentes temas, Samanta narra sus vivencias en casa con sus padre, su madre y sus abuelos que son protagonistas de sus historias a diario. En las experiencias pedagógicas propuestas en el jardín ella disfruta de todo lo planteado experimentando con materiales y texturas creando sus propias hipótesis acerca de cómo funciona el mundo mostrando grandes habilidades de pensamiento crítico pues siempre se está preguntando nuevas alternativas ante las situaciones.

En cuanto a las interacciones con los demas prefiere compartir experiencias individuales o cerca de su maestra titular pero también hacer parte de jugos colectivos que involucren cantos como al jugar al lobo y salir a correr con sus amigas. Al llegar al jardín siempre busca a su maestra para será acogida en sus brazos y le cuenta como transcurrió su mañana lo cual se ha vuelto un ritual que la ha llevado a afianzar vínculos de confianza y cuidado.

Explora con todo lo que encuentra atreviéndose sin restricciones a mezclar colores, texturas y elementos de formas diversas y en diferentes espacios o superficies, le encanta la acuarela y la usa con frecuencia en sus representaciones se queda observando cómo puede cambiar la fuerza del material al agregarle agua para desvanecerla o quitarle para hacer los colores más intensos como ella misma lo pone en palabras: “Me gusta poner muchos colores”
Paulatinamente se acerca a diferentes formas de comunicación además de la verbal que es la más frecuente, se acerca a códigos escritos desde su código personal que le fluye de forma natural y al que le atribuye sentido porque a través de este complementa los mensajes gráficos de sus dibujos o representaciones que regularmente figuran los integrantes de su familia.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total de la niña desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de ella y con ella , validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Hanna es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Salome Becerra García.
FECHA DE NACIMIENTO: 30/ 05/ 2020.
EDAD: 4 Años y 6 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.139.510

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jorge Leonardo Becerra Romero.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Merihann Astrid García Ospina.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Merihann Astrid García Ospina.

DIRECCIÓN: CLL 64 bis # 108-29.
TELÉFONO: 3132008055.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 18/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Salome cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Salome no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

Actualmente Salome asiste a terapia de lenguaje para apoyar su pronunciación porque presenta algunas alteraciones que se presentan en ocasiones al articular las palabras completas se queda repitiendo algunas letras por lo que se continúa apoyando este proceso.

[1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Salome asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 14 KG Talla: 97 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla baja para la edad, desnutrición global. De esta manera se observa el proceso nutricional que tiene Salome, que hasta el momento no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar, pero si necesita de algunos ajustes en sus rutinas de alimentación. En los espacios de alimentación Salome no ha demostrado aversión hacia ningún tipo de alimento, sin embargo, es necesario que el consumo de proteína incremente, puesto que, debido a la masticación para él es complicado y en ocasiones muy difícil pasar o consumir las mismas. Para esto se envían algunas recomendaciones a la familia, apoyando su proceso de forma colectiva. Así mismo, se mantiene la recomendación de adoptar hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada y adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria, fortaleciendo su autonomía e independencia en estos espacios.

Salome nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Salome vive con papá, mamá y hermana mayor manifiestan que tienen una mascota llamada Kiara es considerada también un miembro importante e la familia por el cariño los vínculos que se le han generado durante estos años haría que decirse que Salome segura al expresarse con sus pares por la seguridad y cariño que le ha generado su núcleo familiar por lo que se destaca el amor con el que se ha gestado el hogar que han consolidado y que da cuenta de las dinámicas de respeto y armonía que se gestan en dicho nicho comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional de Salome enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Salome formándola como un niña sumamente amorosa, sensible, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Su hermana es un gran apoyo para ella y la ve como un referente a seguir habla mucho de ella en el hogar. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos, Salome siempre esta pendiente de las necesidades y emociones de los demas indagando sobre sus sentires mostrándose empática con los pares y los adultos que la acompaña n lo cual es una referencia clara de lo que ha brindado su familia como entorno protector.

Los juegos que impliquen espacios armónicos y cálidos le llaman la atención y la hacen sentir acogida por lo que le permiten explorar, investigar y construir a partir de su propio interés tiene la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraída por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total siempre y cuando se sienta segura.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Salome se ha visto acompañado por la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Salome por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en la niña. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Salome disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónoma, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Salome se muestra acompañando de la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso de la niña. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran Salome tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia que apoya todo cuanto ocurre en los tránsitos que afronta Salome.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Salome desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Salome expresa abiertamente sus pensamientos, emociones y opiniones con gran seguridad frente a las situaciones que se van presentando lo cual refleja que en su entorno familiar se la ha permitido participar de forma activa frente a los diferentes haceres que se dan a diario su mayor fortaleza es la capacidad comunicativa que tiene pues establece conversaciones con pares y docente de un forma fluida para su corta edad, además mantienen el contexto de lo que expresa comunicando ágilmente sus ideas frente a diferentes temas, Samanta narra sus vivencias en casa con sus padre, su madre y sus abuelos que son protagonistas de sus historias a diario. En las experiencias pedagógicas propuestas en el jardín ella disfruta de todo lo
planteado experimentando con materiales y texturas creando sus propias hipótesis acerca de cómo funciona el mundo mostrando grandes habilidades de pensamiento crítico pues siempre se está preguntando nuevas alternativas ante las situaciones.
En cuanto a las interacciones con los demas prefiere compartir experiencias individuales o cerca de su maestra titular pero también hacer parte de jugos colectivos que involucren cantos como al jugar al lobo y salir a correr con sus amigas. Al llegar al jardín siempre busca a su maestra para será acogida en sus brazos y le cuenta como transcurrió su mañana lo cual se ha vuelto un ritual que la ha llevado a afianzar vínculos de confianza y cuidado.
Explora con todo lo que encuentra atreviéndose sin restricciones a mezclar colores, texturas y elementos de formas diversas y en diferentes espacios o superficies, le encanta la acuarela y la usa con frecuencia en sus representaciones se queda observando cómo puede cambiar la fuerza del material al agregarle agua para desvanecerla o quitarle para hacer los colores más intensos como ella misma lo pone en palabras: “Me gusta hacer mis dibujos con mi familia”
Paulatinamente se acerca a diferentes formas de comunicación además de la verbal que es la más frecuente, se acerca a códigos escritos desde su código personal que le fluye de forma natural y al que le atribuye sentido porque a través de este complementa los mensajes gráficos
de sus dibujos o representaciones que regularmente figuran los integrantes de su familia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total de la niña desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de ella y con ella , validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Salome es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Liam Samuel Riaño Flórez.
FECHA DE NACIMIENTO: 05/11/2020.
EDAD: 4 Años.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.023.987.590.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jhon Fredy Riaño Pulido.
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Geraldine Flórez Bocachica.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Angie Geraldine Flórez Bocachica.

DIRECCIÓN: CARRERA 105 F # 69 D 24.
TELÉFONO: 3015034261.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Liam Samuel cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Liam Samuel no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Liam Samuel, tras el último reporte de peso y talla llevado a cabo dentro del jardín infantil, arroja los siguientes datos antropométricos: Peso: 14.3 KG Talla: 102.5 CM. Indicando de esta manera: riesgo de desnutrición aguda en cuanto al peso para la talla, talla adecuada para la edad y peso adecuado para la edad. Frente al riesgo de desnutrición existente se realiza el apoyo correspondiente por parte del equipo interdisciplinar por lo que la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuada con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

Liam nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Liam Samuel vive con sus padres y su hermana mayor con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación de Liam enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión.

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Liam formándolo como un niño, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Juega constantemente con su padre desde que se despierta compartiendo diferentes experiencias y además apoya a su madre en diferentes actividades están apoyándolo para que paulatinamente logre consolidar espacios respetuosos en los que comprenda la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos usando el dialogo como una constante en la familia.

Los juegos que impliquen retos corporales, juegos de roles o de construcción y destrucción permiten que Liam explore, investigue y construya a partir de su propio interés, con firmeza tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Liam la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Liam y lo manifiestan constantemente al ser su hijo menor quieren enriquecer sus practicas de crianza para apoyarlo en su desarrollo emocional por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Liam disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido puesto que hemos trabajado en apoyar al niño en que sus interacciones con pares se den desde la armonía y el respeto.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Liam interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Liam tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo las interacciones con pares.

Destacamos la excelente presentación personal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Liam Samuel desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Liam se encuentra disfrutando de su infancia a su corta edad devela el gozo que le produce ser libre en un espacio como su jardín infantil donde encuentra un sin número de alternativas para sus experimentos dando rienda suelta a su curiosidad el todo se lo pregunta, diseña pequeñas hipótesis ante las cosas que se le presentan y procede a reinventar nuevas formas de comprender el mundo, además posee grandes habilidades comunicativas y en los diálogos que establece logra establecer diálogos con sus pares y su maestra que lo invitan a repensar situaciones pues además posee grandes habilidades de pensamiento crítico que ponen de manifiesto en los interrogantes que surgen a través de las experiencias cotidianas para definirlo en palabras más sencillas Liam es un gran explorador!

En cuanto a sus múltiples formas de relacionamiento Liam se muestra muy seguro de expresar todo cuanto siente, piensa u opina, lo cual es muy positivo también al extremo le hace pensar que puede poseer todo cuanto quiere por encima de sus pares por lo que es fundamental apoyarlo para que logre paulatinamente escuchar también la voz de sus pares. Es importante destacar que esa seguridad que devela en sus intercambios es una cocreación de los espacios que se generan en casa por lo cual se destaca a la familia pues esto da cuenta que en su hogar ha sido un niño escuchado por los adultos que lo acompañan.

En la exploración de los atelieres y demás experiencias pedagógicas Liam devela interés por la experimentación con la luz, las texturas y la transformación de los elementos lo que a la par da lugar a fortalecer procesos de relación, clasificación, conteo y serialidad que enriquecen su desarrollo cognitivo.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Liam es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades, situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes y estableciendo acuerdos claros con el para lograr optimizar sus relaciones con pares desde la armonía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ismenia León León

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Liam Samuel Riaño Flórez.
FECHA DE NACIMIENTO: 05/11/2020.
EDAD: 4 Años.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.023.987.590.

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Jhon Fredy Riaño Pulido.
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Geraldine Flórez Bocachica.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Angie Geraldine Flórez Bocachica.

DIRECCIÓN: CARRERA 105 F # 69 D 24.
TELÉFONO: 3015034261.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

Liam Samuel cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí

establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Liam Samuel no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Liam Samuel, tras el último reporte de peso y talla llevado a cabo dentro del jardín infantil, arroja los siguientes datos antropométricos: Peso: 14.3 KG Talla: 102.5 CM. Indicando de esta manera: riesgo de desnutrición aguda en cuanto al peso para la talla, talla adecuada para la edad y peso adecuado para la edad. Frente al riesgo de desnutrición existente se realiza el apoyo correspondiente por parte del equipo interdisciplinar por lo que la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuada con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

Liam nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Liam Samuel vive con sus padres y su hermana mayor con quien comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación de Liam enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndolo partícipe de toda acción y decisión.

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de Liam formándolo como un niño, autónomo y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma. Juega constantemente con su padre desde que se despierta compartiendo diferentes experiencias y además apoya a su madre en diferentes actividades están apoyándolo para que paulatinamente logre consolidar espacios respetuosos en los que comprenda la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos usando el dialogo como una constante en la familia.

Los juegos que impliquen retos corporales, juegos de roles o de construcción y destrucción permiten que Liam explore, investigue y construya a partir de su propio interés, con firmeza tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Liam la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de Liam y lo manifiestan constantemente al ser su hijo menor quieren enriquecer sus practicas de crianza para apoyarlo en su desarrollo emocional por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Liam disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido puesto que hemos trabajado en apoyar al niño en que sus interacciones con pares se den desde la armonía y el respeto.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Liam interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes tanto el padre como la madre siendo conscientes de los procesos, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Liam tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo las interacciones con pares.

Destacamos la excelente presentación personal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Liam Samuel desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

Liam se encuentra disfrutando de su infancia a su corta edad devela el gozo que le produce ser libre en un espacio como su jardín infantil donde encuentra un sin número de alternativas para sus experimentos dando rienda suelta a su curiosidad el todo se lo pregunta, diseña pequeñas hipótesis ante las cosas que se le presentan y procede a reinventar nuevas formas de comprender el mundo, además posee grandes habilidades comunicativas y en los diálogos que establece logra establecer diálogos con sus pares y su maestra que lo invitan a repensar situaciones pues además posee grandes habilidades de pensamiento crítico que ponen de manifiesto en los interrogantes que surgen a través de las experiencias cotidianas para definirlo en palabras más sencillas Liam es un gran explorador!

En cuanto a sus múltiples formas de relacionamiento Liam se muestra muy seguro de expresar todo cuanto siente, piensa u opina, lo cual es muy positivo también al extremo le hace pensar que puede poseer todo cuanto quiere por encima de sus pares por lo que es fundamental apoyarlo para que logre paulatinamente escuchar también la voz de sus pares. Es importante destacar que esa seguridad que devela en sus intercambios es una cocreación de los espacios que se generan en casa por lo cual se destaca a la familia pues esto da cuenta que en su hogar ha sido un niño escuchado por los adultos que lo acompañan.

En la exploración de los atelieres y demás experiencias pedagógicas Liam devela interés por la experimentación con la luz, las texturas y la transformación de los elementos lo que a la par da lugar a fortalecer procesos de relación, clasificación, conteo y serialidad que enriquecen su desarrollo cognitivo.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Liam es fundamental, por lo tanto es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades, situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes y estableciendo acuerdos claros con el para lograr optimizar sus relaciones con pares desde la armonía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Angie Geraldin Florez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: PAULA ALEJANDRA APONTE GOMEZ.
FECHA DE NACIMIENTO: 01/10/2020.
EDAD: 4 Años y 1 mes.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.141.725.545

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Gilberto Aponte Angarita.
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: Gina Paola Gómez Poblador.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Isabel Poblador Rico

DIRECCIÓN: Carrera 108 a # 69 b 56.
TELÉFONO: 3219643210.

DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTO [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/05/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 meses.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Paula cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Paula no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo. [1] Los diagnósticos médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral del niño y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Paula asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso:12,7 KG Talla: 94.5 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, riesgo de baja talla, riesgo de desnutrición global. El consolidado del proceso nutricional de Paula permite observar que cuenta con un proceso sano y adecuado, no solo en el jardín sino desde su casa, pues la alimentación es uno de sus rituales centrales al momento de compartir en familia. Así mismo, se evidencia que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevada de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria.

Paula nace tras completar el tiempo de gestación estimado, por lo que no existe prematurez y su peso al nacer fue adecuado. No presenta ningún tipo de alergias por lo que puede consumir los

[1] Al examen físico no se encuentran alteraciones visuales ni auditivas, tiene esquema de vacunación al día, no presenta enfermedades infectocontagiosas, puede vivir y compartir en comunidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

alimentos ofrecidos de manera tranquila; es importante apoyar permanentemente el proceso de consumo de proteínas y vegetales complementando los nutrientes necesarios en su dieta y garantizando de esta manera un plato balanceado y rico en vitaminas. Así mismo es importante dar continuidad a los procesos referidos al consumo autónomo de los alimentos, permitiendo de esta manera afianzar su relación cercana con la comida. No cuenta con activación de ruta.

HISTORIA DE VIDA.

Paula vive con sus padres con quienes comparte y convive constantemente desde amor, el afecto y el cuidado permanente. En casa priorizan el cuidado y formación emocional enalteciendo sus necesidades, escuchando su voz y haciéndola partícipe de toda acción y decisión. Generan como familia acuerdos claros y hábitos que alientan el desarrollo personal y social de la niña formándola como un niña sumamente amorosa, sensible, autónoma y consciente de toda acción que realiza y las implicaciones de la misma, sus abuelos son parte fundamental de su proceso de crianza sobre todo su abuela quien apoya en los rituales diarios y recogiéndola del jardín con quien ella sostiene un gran vinculo de confianza y seguridad y con quien se establece comunicación diariamente y quien por supuesto es un referente para la niña en todos los sentidos que comprende la importancia de respetar a los otros desde su ser. Sus prácticas culturales, sus costumbres, creencias e incluso sus hábitos le permiten dar cuenta de una construcción clara de identidad que poco a poco se fortalece y fomenta desde sus propios intereses; brinda de su saber a los demás y así mismo se permite integrar conocimientos de los demás si éstos le resultan llamativos. Los juegos que le invitan a permanecer en espacios tranquilos y armónicos son los de su mayor atención pues en su familia se mantienen este tipo de rutinas y le causan seguridad a la niña prefiere estos siempre a los juegos de contacto o pruebas físicas.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Paula la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar de la niña por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en ella. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Paula disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para ella la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónoma, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido, además para la familia de Paula es

DOCUMENTO NO CONTROLADO

fundamental también que se encuentra en excelentes condiciones físicas también por lo que se destaca el impecable aseo y presentación personal de la niña.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Partiendo de la premisa de que cada niño, niña tiene una esencia única y particular quisiéramos narrar en este texto lo que nos ha permitido observar y compartir Paula desde cada una de sus experiencias, interacciones y rituales compartidos a diario en nuestro jardín infantil.

A diario expresa sus pensamientos, emociones y opiniones con gran seguridad frente a las situaciones que se van presentando lo cual refleja que en su entorno familiar se lo ha permitido participar de forma activa frente a los diferentes haceres que se dan a diario, cosa que se evidencia al conversar son su familia que siempre muestra expresiones de afecto y apoyo frente a los diferentes procesos de Paula, lo cual ella manifiesta verbalmente al establecer diálogos donde narra sus vivencias en casa y con su abuela a quien alude a diario en los juegos propuestos, aunque prefiere compartir experiencias individuales o cerca de su maestra titular a logrado soltarse mucho más a colaborar en propuestas con pares no mayores a grupos de tres pues prefiere encuentros más íntimos donde sienta que puede dar su opinión incluso lidera algunos pequeños juegos en sus grupos específicos. Aunque es abierta para expresar sus emociones de forma verbal o mediante expresiones Paula no disfruta de acercamientos físicos como abrazos o besos de personas no cercanas, ejemplo otras maestras pues establece vínculos de confianza de forma muy selectiva con quienes se relaciona a diario como con su docente titular, su hermano o sus padres, pero al acercarse otras personas rechaza estas expresiones lo cual también es positivo porque le permite protegerse ante situaciones de prevención de violencias, acción que se le respeta por supuesto en el jardín.
Explora con todo lo que encuentra atreviéndose sin restricciones a mezclar colores, texturas y elementos de formas diversas y en diferentes espacios o superficies, le encanta la acuarela y la usa con frecuencia en sus representaciones se queda observando cómo puede cambiar la fuerza del material al agregarle agua para desvanecerla o quitarle para hacer los colores más intensos como ella misma lo pone en palabras: “Me gusta hacer dibujitos”
Paulatinamente se acerca a diferentes formas de comunicación además de la verbal que es la más frecuente, se acerca a códigos escritos desde su código personal que le fluye de forma natural y al que le atribuye sentido porque a través de él complementa los mensajes gráficos de sus dibujos o representaciones que regularmente figuran los integrantes de su familia.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total de la niña desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de ella y con ella, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Paula es fundamental, por lo tanto

DOCUMENTO NO CONTROLADO

es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en ella el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.
Es fundamental darle espacio y tiempo para que ella gane confianza y un vinculo cercano con sus maestras para lograr visibilizar todos sus intereses y habilidades.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al **Jardín Infantil, Casa de Pensamiento** Intercultural o Espacio Rural

Gilberto Aponte

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO